

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN THANH SƠN

QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC
MÔN TOÁN CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG
TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HUYỆN BA BÈ TỈNH BẮC KẠN

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2018

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN THANH SƠN

QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC
MÔN TOÁN CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG
TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HUYỆN BA BÈ TỈNH BẮC KẠN

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã ngành: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: 1. TS. Đinh Đức Hợi
2. PGS.TS. Trần Việt Cường

THÁI NGUYÊN - 2018

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kì công trình nào khác.

Thái Nguyên, tháng 7 năm 2018

Tác giả luận văn

Nguyễn Thanh Sơn

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành tác giả xin được bày tỏ lòng biết ơn tới Hội đồng Khoa học chuyên ngành Quản lý giáo dục Đại học sư phạm Thái Nguyên, cùng phòng Đào tạo, phòng Đào tạo sau Đại học, các thầy cô giáo đã giúp đỡ tận tình trong công tác giảng dạy, tạo mọi điều kiện thuận lợi cho tác giả trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Đặc biệt, tác giả xin được bày tỏ lòng kính trọng và sự biết ơn sâu sắc tới TS. Đinh Đức Hợi, PGS.TS. Trần Việt Cường, các thầy đã tận tâm, nhiệt tình hướng dẫn, giúp đỡ, chỉ bảo cho tác giả trong quá trình nghiên cứu, hoàn thành luận văn.

Xin chân thành cảm ơn Lãnh đạo Sở GD&ĐT Bắc Kạn, cán bộ quản lý, chuyên viên các phòng, ban trực thuộc Sở GD&ĐT Bắc Kạn, cán bộ quản lý, các thầy cô giáo, nhân viên và học sinh hai trường THPT trên địa bàn Huyện Ba Bể, Tỉnh Bắc Kạn đã tạo điều kiện giúp đỡ tác giả trong quá trình điều tra, khảo sát, thu thập dữ liệu liên quan đến đề tài nghiên cứu.

Xin cảm ơn gia đình và bạn bè đã động viên, giúp đỡ tác giả trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng trong nghiên cứu nhưng do hạn chế về thời gian và năng lực cho nên luận văn khó tránh khỏi những thiếu sót, hạn chế. Tác giả kính mong nhận được những ý kiến đóng góp, chỉ bảo của các thầy giáo, cô giáo trong Hội đồng khoa học, bạn bè đồng nghiệp và bạn đọc quan tâm để tác giả hoàn thiện luận văn và có giá trị thực tiễn.

Xin trân trọng cảm ơn!

Bắc Kạn, tháng 7 năm 2018

Tác giả

Nguyễn Thanh Sơn

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	v
MỞ ĐẦU.....	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học.....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Phạm vi nghiên cứu của đề tài.....	3
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc luận văn.....	5
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC MÔN TOÁN CHO GIÁO VIÊN TRUNG HỌC PHỔ THÔNG	6
1.1. Tổng quan vấn đề nghiên cứu.....	6
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài.....	8
1.2.1. Hoạt động bồi dưỡng giáo viên	8
1.2.2. Quản lý bồi dưỡng phương pháp dạy học môn toán cho GV THPT	13
1.3. Năng lực đối với giáo viên dạy môn Toán ở trường THPT đáp ứng chương trình phổ thông mới	13
1.3.1. Những đặc trưng cơ bản của bộ môn Toán ở trường THPT đáp ứng chương trình phổ thông mới	13
1.3.2. Đặc thù của hoạt động dạy học môn Toán học ở trường THPT	15

1.3.3. Quan điểm chỉ đạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo về bồi dưỡng GV	16
1.3.4. Yêu cầu về năng lực dạy học môn Toán theo chương trình phổ thông mới	17
1.4. Quản lý bồi dưỡng phương pháp dạy học môn toán cho giáo viên trung học phổ thông	18
1.4.1. Quản lý thực hiện mục tiêu và nội dung bồi dưỡng phương pháp dạy học cho giáo viên toán	18
1.4.2. Quản lý hình thức bồi dưỡng phương pháp dạy học cho GV toán	18
1.4.3. Quản lý phương pháp bồi dưỡng phương pháp dạy học cho giáo viên toán.....	19
1.4.4. Quản lý việc kiểm tra và đánh giá kết quả bồi dưỡng phương pháp dạy học cho giáo viên toán	19
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến công tác quản lý bồi dưỡng PPDH môn toán cho giáo viên các trường THPT.....	21
1.5.1. Các yếu tố về điều kiện kinh tế - xã hội	21
1.5.2. Các yêu cầu của đổi mới giáo dục phổ thông.....	21
1.5.3. Các yếu tố về phát triển quy mô trường lớp.....	22
1.5.4. Các yếu tố về các điều kiện đảm bảo chất lượng	22
1.5.5. Các yếu tố về chính sách và quản lý.....	22
TIÊU KẾT CHƯƠNG 1	24
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC MÔN TOÁN Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HUYỆN BA BÈ TỈNH BẮC KẠN.....	25
2.1. Khái quát tình hình tự nhiên, kinh tế - xã hội và giáo dục của huyện Ba Bè, Tỉnh Bắc Kạn	25
2.1.1. Đặc điểm tự nhiên, kinh tế- xã hội Huyện Ba Bè.....	25
2.1.2. Khái quát về giáo dục huyện Ba Bè Tỉnh Bắc Kạn.....	25
2.2. Thực trạng phát triển của các trường THPT huyện Ba Bè tỉnh Bắc Kạn	26

2.2.1. Quy mô phát triển trường lớp.....	26
2.2.2. Chất lượng giáo dục THPT Huyện Ba Bể.....	27
2.2.3. Đội ngũ cán bộ quản lý.....	29
2.2.4. Đội ngũ giáo viên	29
2.2.5. Đội ngũ giáo viên Toán	30
2.2.6. Cơ sở vật chất	34
2.3. Thực trạng quản lý bồi dưỡng phương pháp dạy học môn Toán ở các trường trung học phổ thông huyện Ba Bể, tỉnh Bắc Kạn	34
2.3.1. Quản lý thực hiện mục tiêu và nội dung bồi dưỡng pháp dạy học môn Toán ở các trường trung học phổ thông huyện Ba Bể, tỉnh Bắc Kạn	34
2.3.2. Quản lý hình thức bồi dưỡng phương pháp dạy học môn Toán ở các trường trung học phổ thông huyện Ba Bể, tỉnh Bắc Kạn	36
2.3.3. Quản lý phương pháp bồi dưỡng giáo viên	38
2.3.4. Quản lý việc kiểm tra và đánh giá kết quả bồi dưỡng giáo viên.....	39
2.3.5. Quản lý việc thực hiện các chính sách đãi ngộ đội ngũ giáo viên toán ...	41
2.4. Đánh giá chung về quản lý bồi dưỡng phương pháp dạy học môn toán cho GV của các trường trung học phổ thông huyện Ba Bể tỉnh Bắc Kạn.....	43
2.4.1. Những mặt mạnh	43
2.4.2. Những hạn chế.....	43
2.4.3. Thuận lợi.....	45
2.4.4. Khó khăn.....	46
2.4.5. Nguyên nhân của những hạn chế.....	46
2.5. Kết quả của các yếu tố cơ bản ảnh hưởng đến công tác quản lý bồi dưỡng PPDH môn Toán THPT Huyện Ba Bể.....	48
2.5.1. Kinh tế xã hội	48
2.5.2. Các yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông	49
2.5.3. Các yếu tố về phát triển quy mô trường lớp.....	49
2.5.4. Điều kiện đảm bảo chất lượng.....	49

2.5.5. Các yếu tố về chính sách quản lý	50
TIÊU KẾT CHƯƠNG 2	51
Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG PHƯƠNG PHÁP	
DẠY HỌC MÔN TOÁN CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG TRUNG	
HỌC PHỔ THÔNG HUYỆN BA BÈ, TỈNH BẮC KẠN	52
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp	52
3.1.1. Nguyên tắc về mặt pháp lý	52
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính khoa học	52
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	52
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa	53
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính phát triển.....	53
3.2. Đề xuất biện pháp quản lý bồi dưỡng phương pháp dạy học môn toán cho giáo viên các trường trung học phổ thông huyện Ba Bè	53
3.2.1. Biện pháp 1: Tuyên truyền giáo dục, nâng cao nhận thức của GV toán về yêu cầu và tính cần thiết của việc đổi mới phương pháp dạy học.....	53
3.2.2. Biện pháp 2: Tập huấn, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên toán về việc đổi mới phương pháp giảng dạy	57
3.2.3. Biện pháp 3: Tự bồi dưỡng nhằm nâng cao hiệu quả của các phương pháp dạy học môn toán.....	59
3.2.4. Biện pháp 4: Quản lý việc sử dụng đội ngũ giáo viên cốt cán để hỗ trợ các giáo viên còn ít kinh nghiệm, mới ra trường	63
3.2.5. Biện pháp 5: Tạo môi trường thuận lợi và tạo động lực thúc đẩy giáo viên bồi dưỡng và phát huy năng lực sư phạm của mình.....	66
3.3. Mối liên quan giữa các biện pháp.....	68
3.4. Khảo nghiệm tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý bồi dưỡng phương pháp dạy học môn toán cho giáo viên các trường THPT huyện Ba Bè, Tỉnh Bắc Kạn	69
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm	69

3.4.2. Các bước tiến hành khảo nghiệm	69
3.4.3. Kết quả khảo nghiệm.....	71
TIÊU KẾT CHƯƠNG 3	76
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	77
1. Kết luận.....	77
2. Khuyến nghị.....	78
2.1. Với Ủy ban nhân dân Tỉnh Bắc Kạn	78
2.2. Với Sở Giáo dục và Đào tạo Bắc Kạn.....	79
2.3. Đối với Ủy ban nhân dân huyện Ba Bể, Tỉnh Bắc Kạn	79
2.4. Đối với các trường trung học phổ thông huyện Ba Bể.....	80
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	81
PHỤ LỤC	

DANH MỤC VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN

Kí hiệu viết tắt	Viết đầy đủ
BD	Bồi dưỡng
BDGV	Bồi dưỡng giáo viên
BGH	Ban giám hiệu
CBQL	Cán bộ quản lý
ĐNGV	Đội ngũ giáo viên
GD	Giáo dục
GD&ĐT	Giáo dục và đào tạo
GV	Giáo viên
HS	Học sinh
QL	Quản lý
QLGD	Quản lý giáo dục
THPT	Trung học phổ thông
UBND	Ủy ban nhân dân